

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современном обществе учебный процесс в высшей школе должен проходить в условиях тесного взаимодействия преподавателей и студентов с максимальным привлечением информационных технологий, создавая при этом целостную систему обучения. Цель обучения - научить обучаемых учиться. Отсутствие элементарных знаний о современных способах, методах и средствах обучения существенно снижает качество знаний.

На кафедре информационных технологий в образовании для организации учебного процесса в группах с различным уровнем подготовки разработаны и используются электронные учебно-методические комплексы ("Технологии мультимедиа"), ряд электронных учебников ("Создание и обработка документов средствами MSWord", "Использование расширенных возможностей MSWord в обработке документов", "Электронные таблицы", "Использование электронных таблиц в работе учителя и классного руководителя", «Компьютерная графика как средство создания дидактических материалов», «Web-дизайн»...). Использование электронных учебников упрощает выполнение дополнительных заданий (эти задания рассчитаны на выполнение обучаемыми вне учебных занятий). Эти учебники размещены на web-сайте кафедры, а так же в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде «Moodle» и доступны для работы в любое время и в любом месте.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) позволили расширить информативную емкость учебного процесса и проводить его в различных формах (занятия-тренинги, практикумы...), активно вовлекать обучаемых в познавательную деятельность, расширить постановку учебных задач, видоизменить контроль (занятия-зачеты, экзамены, тесты), сформировать рефлексию своей деятельности. На нашей кафедре уже давно практикуется дистанционное обучение как для очной, так и для заочной форм обучения («Moodle»). Наряду с традиционными формами контроля знаний используются средства «Moodle» как в качестве промежуточного, так и итогового контроля. Например, при промежуточном контроле обучаемые после изучения лекционных курсов в «Moodle» сразу же могут оценить степень восприятия и понимания материала, пройдя тест. При положительном результате обучаемый имеет возможность продолжить дальнейшее изучение материала или вернуться к ранее изученному, при неудовлетворительной оценке знаний.

Для качественного анализа результата знаний и эффективности применяемых форм и методов в обучении было проведено как входное (студенты I курса), так и итоговое тестирование (студенты II курса перед началом обучения второму модулю «Основы информационных технологий»). В тестировании принимали участие те же группы. Проведенное исследование показало, что уровень сформированности знаний,

умений и навыков после первого модуля обучения (курс «Основы информатики», основан на базовых школьных знаниях) приблизительно в среднем вырос на 10-15%. Причем уровень знаний повысился не только у недостаточно подготовленных студентов, но и у студентов с высокими показателями. Анализ результатов тестирования позволил оценить степень сложности предлагаемого курса, степень восприятия изучаемых тем, интерпретировать результаты тестирования в аспекте качественных характеристик полученных знаний, проанализировать эффективность применения различных форм и методов обучения с использованием ИКТ. Например, эффективность использования электронного учебника при изучении компьютерной графики, дистанционного курса при изучении электронных таблиц для накопления и закрепления полученных знаний...

Умение учиться включает в себя не только традиционный способ получения знаний (преподаватель - студент), но и способность самостоятельно учить себя, определять границы своей компетенции, планировать и совершать реальные действия по расширению своих знаний, практически применять полученные знания в сфере профессиональных интересов. Этому способствует внедрение в образовательный процесс различных форм самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий, которые повышают мотивацию обучаемых, эффективно активизируя познавательную деятельность. Информационные технологии видоизменили учебный процесс, не меняя при этом содержания. ИКТ позволили с одной стороны «сжать» учебный материал, интенсифицируя учебный процесс, внедряя в него электронные учебные материалы. Использование систем виртуальной реальности, мульти- и гипермедиа, дистанционного обучения, электронных библиотек сделали его более интересным, эстетичным, современным, динамичным, что очень актуально для обучаемой аудитории и в тоже время являются стартовой ступенькой для развития познавательной деятельности.